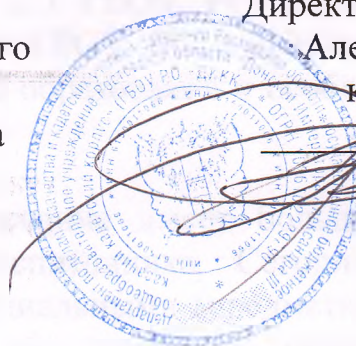


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»**

Обсуждена и принята на
педагогическом совете Донского
Императора Александра III
казачьего кадетского корпуса

29 августа 2019г.
(Протокол №1)



Утверждаю
Директор Донского Императора
Александра III казачьего
кадетского корпуса
А.А. Рембайло

30 августа 2019г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Донской Императора Александра III
казачий кадетский корпус»
на 2019/2020 учебный год
(6-11 классы)

Пояснительная записка

1. ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (6 - 11 классы) (далее - ООП ДО ГБОУ РО «ДККК») является нормативно-управленческим документом ГБОУ РО «ДККК», характеризует специфику содержания дополнительного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование имеет большое значение в развитии и формировании личности воспитанника. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующей в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие воспитанника, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Дополнительное образование обучающихся – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование расширяет, углубляет и дополняет учебный план корпуса.

Органичное сочетание основного образования с многопрофильным дополнительным создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства – гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему развитию каждого обучающегося, поиску путей его самоопределения, созданию благоприятного социально-психологического климата, как в отдельных коллективах, так и на уровне коллектива корпуса в целом.

Цель дополнительного образования

Выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование патриотичной, духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности,

способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

В связи с этим основными задачами системы дополнительного образования являются:

- обеспечение условий развития и осознанного профессионального выбора воспитанниками в интеграции с усилиями учебной и воспитательной работы;
- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность свободного самоопределения и самореализации воспитанника;
- единство обучения, воспитания, развития;
- создание благоприятных условий для неформального общения разновозрастных групп, профилактика асоциального поведения.

Функции системы дополнительного образования:

- образовательная – обучение обучающихся по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в корпусе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающихся со сверстниками и взрослыми во внеурочное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;
- проориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающихся, включая предпрофессиональную и профессионально-военную ориентацию;
- компенсаторная – освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение обучающимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и

дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Образовательная программа дополнительного образования ГБОУ РО «ДККК» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ(ред. От13.07.2015 г.);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11-12-2006 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008. Об удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ
- методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. №30-15-433/16);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10.

В Донском Императора Александра III казачьем кадетском корпусе реализуется в системе дополнительного образования - военно-технический профиль.

Система дополнительного образования

В корпусе работают объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

дополнительные образовательные программы военно-патриотического направления:

секции: «Казачьи военно-спортивные игры», «Строевые приёмы с карабинами», «Конная подготовка»,

Задачи:

- Развитие у обучаемых основных понятий организации военной службы, высоких морально-деловых качеств, патриотизма и чувства гражданского долга,

- Подготовка обучающихся к поступлению в высшие образовательные учреждения МО, МВД, МЧС, ФСБ и другие.

✓ **дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного направления;**

секции: «Рукопашный бой», «Греко-римская борьба», «Тяжелая атлетика», «Шахматы», секция «Футбол», «Баскетбол». «Бокс», «УШУ»

Задачи:

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

✓ дополнительные образовательные программы

технического направления:

объединение «Юный связист», «Юный исследователь».

Задачи:

- приобретение обучающимися технических знаний, которые понадобятся для успешной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

✓ дополнительные образовательные программы

эстетического направления:

Объединения: «Казачий кадетский ансамбль "Наследие"», «Казачий хор «Александровцы»».

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.

Охват учащихся системой дополнительного образования – 100 %.

Особое внимание в системе дополнительного образования обучающихся уделяется ведению программ с использованием возможностей историко-культурных традиций казачества для социализации обучающихся.

В ходе реализации Программы развития администрация корпуса совместно с попечительским советом продолжила работу по расширению образовательной среды корпуса в системе дополнительного образования для построения индивидуального образовательного пространства каждого воспитанника, реализующего профессиональную подготовку. Особо следует отметить интеграцию общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство; произошло обновление содержания дополнительного образования с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Материально-техническое обеспечение:

Секция «Казачьи военно-спортивные игры»: 15- учебных строевых казачьих шашек, 10 учебных кинжалов «Бebut», 2 нагайки степовых, пневматическая винтовка «Natsan». На прилегающей территории расположена общевоинская полоса препятствий.

Секция «Строевые приёмы с карабинами»: 12 учебных карабинов СКС.

Секция «Рукопашный бой»: оборудованный борцовский (мягкий) зал, 10 комплектов снаряжения (защитный шлем, перчатки с открытыми пальцами, грудной протектор, защитная раковина, защитная накладка на ноги, капа, кимоно).

Секция «Конная подготовка»: обучение проводится на базе конного взвода казачьей дружины Октябрьского района (22 верховые лошади). Договор от 31.08.2015 г.

Секция «Греко-римская борьба»: оборудованный борцовский (мягкий) зал, 10 комплектов снаряжения (атлетическое трико, защитная обувь "борцовки").

Секция «Самбо, дзю-до»: оборудованный борцовский (мягкий) зал, 10 комплектов снаряжения (куртка для самбо, кимоно, защитная обувь "борцовки").

Секция «шахматы»: набор для игры в шахматы – 10 к-тов.

Секция «Футбол»: мячи футбольные Terres – 5 шт, свисток судейский – 10 шт.

Секция «Баскетбол»: мячи баскетбольные – 15 шт.

Объединение «Юный связист»: оборудованный класс скоростной радиотелеграфии (11 рабочих мест с вертикальным телеграфным ключом, Р-0/0-1 шт., приёмник для спортивной пеленгации – 2 шт.).

Объединение «Казачий кадетский ансамбль "Наследие"»: спортзал, музыкальный центр «SONI».

Объединение «Казачий хор «Александровцы»»: Синтезатор YAMAHA PSR 1000.

Все реализуемые программы являются адаптированными, структура и содержание программ соответствуют примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания федерального государственного образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Расписание занятий в объединениях составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий и изменение расписания производится только с согласия руководства и оформляется документально.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, по принципу 6-дневной рабочей недели. Продолжительность одного занятия – 45 минут (академический час). Продолжительность и периодичность проведения занятий соответствует

правилам и нормативам Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов.

В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы и практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, организация выставок, тренировки.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально. Используемая при обучении по образовательным программам учебная, учебно-методическая литература включает учебные пособия, справочную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, нотные сборники; позволяет организовать обучение по всем темам (разделам) представленных программ.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования):

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у воспитанника заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Одним из значимых показателей работы является участие детского объединения в мероприятиях конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Введение в корпусе дополнительного образования содействует решению целого спектра воспитательных задач, получению высоких результатов в плане личностного развития обучающихся. Участие обучающихся в творческих объединениях по интересам позволяет каждому найти занятия соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на эт

основе непременно повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Поскольку в основе дополнительного образования лежит личностная мотивация («я хочу», «мне это интересно», «мне это нужно»), это, в свою очередь, способствует формированию индивидуальной свободы личности.

Достижению результатов способствует использование современных образовательных технологий, которые обеспечивают личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе. Для реализации образовательных программ педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, среди которых наиболее востребованными являются:

- проектные методы обучения, в процессе которых воспитанники включаются во все этапы проектирования; самостоятельно разработанный и реализованный проект является предъявляемым результатом реализации программы;
- исследовательские методы в обучении, когда освоение алгоритма исследования является предметным содержанием, возможностью первых проб научной деятельности;
- технологии, использующие в обучении игровые методы (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр) как форму реализации содержания, а элементы технологий (тренинги, практикумы), как способ адаптации предметного материала под возраст участников программы;
- лично-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективная творческая деятельность), которая способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся.

Приём в творческие объединения осуществляется с учётом желания обучающихся. Деятельность обучающихся осуществляется в одно- или разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в творческих объединениях формируют у обучающихся готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений, нацеливают на участие в социально-значимой деятельности.

Дополнительные образовательные программы в корпусе направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование общей культуры, осознанного выбора будущей профессии, прежде всего, военной.

Ожидаемые результаты работы системы дополнительного образования:

- создание в корпусе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого

воспитанника, подготовке к осознанному выбору профессии, прежде всего военной направленности;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов деятельности обучающихся:

- участие в конкурсах, конференциях различного уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- спортивные соревнования;
- выпуск сборников творческих работ обучающихся.

Результаты работы в системе дополнительного образования представляются на отчетных мероприятиях в течение учебного года, а также в конце учебного года в форме публичной защиты проектов или презентации научных и творческих продуктов и отчетов.

Система дополнительного образования в корпусе создает условия для неформального общения обучающихся, имеет выраженную воспитательную направленность (дискуссионные клубы, вечера с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции).

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению коллектива обучающихся, укреплению традиций корпуса, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Занятия дополнительного образования проводятся на базе ГБОУ РО «ДККК» с использованием учебных классов, спортивного и актового залов, а также спортивных комплексов на территории Корпуса и прилегающей территории. И в муниципальных учреждениях в соответствии с договорами.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос обучающихся и их родителей, решая задачи адаптации обучающихся к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.