

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч. 3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
3. **Внутренняя система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в корпусе и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.
4. **Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования** являются:
 - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
 - качество образовательного процесса;
 - качество образовательных результатов.
1. Пользователи результатов внутренней системы оценки качества образования:
 - Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области;
 - Администрация и педагогические работники корпуса;
 - Обучающиеся и их родители (законные представители);
 - Общество.
1. Результаты оценки качества образования являются основанием для выплат стимулирующего характера руководителям и работникам корпуса.

2. Цели и задачи

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в корпусе, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в корпусе;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в корпусе и получение оперативной информации о нем;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в корпусе.

2.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников корпуса;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1. Организация внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в корпусе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

3.2. Администрация корпуса организует оценку качества образования в корпусе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

3.3. Приказом директора корпуса назначаются ответственные:

- за сбор и обработку первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, офицеры-воспитатели, библиотекарь, медицинский работник, специалист отдела кадров;
- анализ и систематизация данных – заместители директора по УР, ВР, АХР, библиотекарь, классные руководители, офицеры-воспитатели, медицинский работник, специалист отдела кадров;
- формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместители директора по УР, ВР, АХР.

1. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в корпусе;
- использование социальной сферы микрорайона корпуса и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет корпуса, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФК ГОС, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФК ГОС, ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в корпусе.

1. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

1. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза – изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

1. Для наглядности и удобства работы первичные данные системы оценки качества образования преобразуются с помощью измерительных шкал:

- шкала наименований (качественная) – фиксирует наличие или отсутствие объекта, свойства объекта (есть или нет; соблюдается или не соблюдается; готов или не готов);
- шкала порядка (качественная) – фиксирует степень выраженности свойства объекта (высокий – средний – низкий);
- шкала расстояний (количественная) – позволяет фиксировать среднее арифметическое, наиболее встречаемый признак;
- шкала отношений (количественная) – отражает численность объектов, включает все возможные средние величины.

1. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

2. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
3. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:
 - обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета корпуса, Попечительского совета, совещаниях административных, при директоре, завуче, заседаниях МО, родительских собраниях;
 - используются для составления анализа и плана работы корпуса на новый учебный год; для формирования публичного доклада корпуса перед заказчиками образовательных услуг;
 - публикуются на официальном сайте корпуса в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в СМИ.

Направления изучения и показатели результатов

системы внутренней оценки качества образования в «ДККК»

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • результаты ГИА выпускников 9-ых классов; • результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 6-7, 8, классов; • результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся; • результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

<p>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результаты административных контрольных работ: • стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; • промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; • итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутрикорпусного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; • тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора; • диагностические и тренировочные задания по материалам РЦРО.
<p>Оценка качества деятельности педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); • курсы повышения квалификации; • квалификационная категория; • педагогический стаж; • применяемые технологии; • участие в инновационной или экспериментальной деятельности; • участие в профессиональных конкурсах; • удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков.
<p>Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество участников предметных олимпиад, конкурсов; • количество победителей и призеров предметных олимпиад; • количество призеров исследовательских конкурсов и

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности обучающихся.
<p>Оценка качества инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие корпуса в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; • публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, в сети Интернет; • участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; • подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.
<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); • учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы; • библиотека (электронный читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); • фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); • материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений; • техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); • компьютеры, имеющие сертификат качества,

	<p>используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключение к сети Internet; • территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.
<p>Оценка качества воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика личностного развития кадет • Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности • Организация системы дополнительного образования • Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО) • Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе кадет с проблемами личностного развития. • Взаимодействие «ДККК» с родительской общественностью • Ресурсное обеспечение воспитания в «ДККК» • Предметно-эстетическая среда «ДККК»
<p>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся; • динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся); • динамика показателей психологического климата в «ДККК»; • социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников корпуса, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.

Оценка безопасного пребывания кадет в корпусе

- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамика формирования антитеррористической защищенности корпуса;
- исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в корпусе);
- системность работы по обеспечению пожарной безопасности корпуса;
- динамика показателей травматизма в корпусе (на уроках повышенной опасности и на переменах).