



## ВАРИАНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЯМИ ОБУЧЕНИЯ

Методические рекомендации

г. Новочеркасск  
2019

### Технология исследовательской деятельности

#### Урок-исследование

1 вариант

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Создание мотивации.
4. Формулировка проблемной ситуации.
5. Постановка проблемы исследования.
6. Определение темы исследования.
7. Определение цели исследования.
8. Выдвижение гипотезы.
9. Проверка гипотезы (проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.).
10. Интерпретация полученных данных.
11. Вывод по результатам исследовательской работы.
12. Применение новых знаний в учебной деятельности.
13. Подведение итогов, рефлексия деятельности.
14. Домашнее задание.

#### Урок-исследование

2 вариант

1. Организационный момент.
2. Создание мотивации к учебной деятельности.
3. Формулировка проблемы.
4. Сбор фактического материала. Систематизация и анализ полученного материала.
5. Выдвижение гипотез на основе собранного материала.
6. Проверка гипотез.
7. Доказательство истинности гипотез.
8. Подведение итогов, рефлексия деятельности.

#### Урок-эксперимент

1. Организационный момент.
2. Постановка темы эксперимента.
3. Составление алгоритма проведения эксперимента, проведение инструктажа по ТБ и учебным действиям.
4. Фиксация первичного состояния контрольного и экспериментального материала.
5. Проведение эксперимента.
6. Сравнение состояния контрольного и экспериментального материала.
7. Формулировка выводов.
8. Рефлексия деятельности.

### Технология проблемного обучения

#### Проблемный урок

(по М.М. Махмутову)

1. Организационный момент.
2. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы.
3. Использование известных способов решения.
4. Расширение области поиска новых способов решения, нахождение нового принципа действия.
5. Реализация найденного принципа.
6. Проверка правильности решения.

#### Проблемный урок

(по Е.Л. Мельниковой)

1. Организационный момент.
2. Постановка учебной проблемы.
3. Поиск решения.
4. Выражение решения
5. Творческое применение «открытых» знаний.
6. Рефлексия деятельности.

#### Урок – эврика

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний, создание настроения на восприятие и осмысление нового учебного материала.

3. Постановка познавательной задачи.
4. Организация учебной деятельности методом мозгового штурма.
5. Принятие или опровержение возможных решений познавательной задачи.
6. Формулировка темы урока самими воспитанниками (как элемент систематизации знаний).
7. Поиск новых вариантов применения найденных решений.
8. Рефлексия деятельности.

### **Технология игрового обучения**

#### **Урок – игра**

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач.
3. Актуализация необходимых знаний для урока.
4. Объяснение правил учебной игры и распределение ролей.
5. Проведение игры.
6. Подведение итогов, награждение.
7. Рефлексия деятельности.
8. Домашнее задание.

### **Технология дифференцированного обучения**

#### **Адаптивный урок**

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач.
3. Объяснение нового материала всем воспитанникам.
4. Индивидуальная работа педагога с воспитанником на фоне самостоятельно занимающейся группы.
5. Самостоятельная работа воспитанников в парных группах (статических, динамических или вариационных).
6. Проверка выполненного задания.
7. Подведение итогов, рефлексия деятельности.

### **Технология модульного обучения**

#### **Урок-модуль**

1. Организационный момент.
2. Постановка целевого плана действий.
3. Составление банка учебной информации (индивидуальная или коллективная работа).
4. Структурирование материала (составление модуля).
5. Первичное закрепление учебной информации по составленному модулю.
6. Подведение итогов, рефлексия деятельности.
7. Домашнее задание.

### **Технология организации практикумов**

#### **Урок-практикум**

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач.
3. Актуализация учебных знаний.
4. Составление алгоритма проведения практикума.
5. Проведение инструктажа по ТБ и учебным действиям.
6. Практическая работа.
7. Демонстрация результатов практической работы.
8. Подведение итогов, рефлексия деятельности.
9. Домашнее задание.

### **Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)**

#### **Урок поэтапного формирования умственных действий (на основе теории П.Я. Гальперина)**

1. Организационный момент.
2. Предварительное ознакомление с целью обучения, создание мотивации.
3. Составление схемы ориентировочной основы действия (алгоритм, инструкция).

4. Выполнение действий в материальном или материализованном виде.
5. Формирование действия как внешнеречевого (в устной речи или письменном виде) без опоры на материальные средства.
6. Формирование действия во внешней речи про себя.
7. Выполнение действия в умственном плане.
8. Рефлексия деятельности.

#### **Урок – круглый стол (дискуссия)**

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемы.
3. Представление участников круглого стола (дискуссии).
4. Формулировка различных точек зрения на поставленную проблему (столкновение мнений).
5. Последовательное раскрытие сущности различных позиций по решению проблемы.
6. Свободное общение (свободный микрофон).
7. Обобщение представленных позиций.
8. Подведение итогов (формулировка общего вывода или объективности различных позиций).
9. Рефлексия деятельности.



